

Ser diferente es normal

Vilicius Castro y Adílson Xavier

Arr. María Quintanilla

A

D **E** **G**

J = 110

Voz 1
To-doel mun-do tie - neun mo - do de ser fe - liz,
To-doel mun-do tie - neun mo - do de cre-cer

Voz 2
To-doel mun-do tie - neun mo - do sin-gu-lar, de ser fe - liz, de vivir
To-doel mun-do tie - neun mo - do sin-gu-lar, de cre-cer, pare-cer

Voz 3
To-doel mun-do tie - neun mo - do de ser fe - liz,
To-doel mun-do tie - neun mo - do de cre-cer

5 **C** **D** **E**

1 Si tus o - jos son ras - ga - dos o tie - nes dos ma-más, ¿qué más da?
Si tu pe-soen la ba - lan-zaes deu-nos ki - los de más, ¿qué más da?

2 y de-mi-rar. Si tus o - jos son ras - ga - dos o tie - nes dos ma-más, ¿qué más da?
y de bri-llar. Si tu pe-soen la ba - lan-zaes deu-nos ki - los de más, ¿qué más da?

3 Si tus o - jos son ras - ga - dos o tie - nes dos ma-más, ¿qué más da?
Si tu pe-soen la ba - lan-zaes deu-nos ki - los de más, ¿qué más da?

8 **G** **C** **B** **D** **E**

1 ¿qué di-fe - ren-cia hay? Uh Uh Uh
¿qué di-fe - ren-cia hay?

2 ¿qué di-fe - ren-cia hay? To-doel mun-do tie - ne que ser es-pe-cial en
¿qué di-fe - ren-cia hay? To-doel mun-do tie - ne que ser es-pe-cial en

3 ¿qué di-fe - ren-cia hay? To-doel mun-do tie - ne que ser es-pe-cial en
¿qué di-fe - ren-cia hay? To-doel mun-do tie - ne que ser es-pe-cial en

12 G C D

1 Uh Se - as blan-co, ne - gro, li - la,
Si te gus-tael ci - ne, laes-ca -

2 o - por - tu - ni - da - des, en de - re-chos y de-más. Se - as blan-co, ne - gro, li - la,
su son - ri - sa, sui - lu - sión, su na - tu - ra - li - dad. Si te gus-tael ci - ne, laes-ca -

3 o - por - tu - ni - da - des, en de - re-chos y de-más. Se - as blan-co, ne - gro, li - la,
su son - ri - sa, sui - lu - sión, su na - tu - ra - li - dad. Si te gus-tael ci - ne, laes-ca -

15 E G C G6

1 ro - jo oa-zul, ¿qué más da? ¿qué di-fe - rencia hay? Pen-sa-rás, ¿to-dosiem-preigual?
la-dao-pin-tar, ¿qué más da? ¿qué di-fe - rencia hay?

2 ro - jo oa-zul, ¿qué más da? ¿qué di-fe - rencia hay? Pen-sa-rás, ¿to-dosiem-preigual?
la-dao-pin-tar, ¿qué más da? ¿qué di-fe - rencia hay?

3 ro - jo oa-zul, ¿qué más da? ¿qué di-fe - rencia hay? Pen-sa-rás, ¿to-dosiem-preigual?
la-dao-pin-tar, ¿qué más da? ¿qué di-fe - rencia hay?

19 Gm6 D D7 G6

1 Más de lo mis-mo to-do el tiem-po, no quie - ro enca - jar. Pen-sa-rás, ¿to-dotan i-gual?

2 Más de lo mis-mo to-do el tiem-po, no quie - ro enca - jar. Pen-sa-rás, ¿to-dotan i-gual?

3 Más de lo mis-mo to-do el tiem-po, no quie - ro enca - jar. Pen-sa-rás, ¿to-dotan i-gual?

Ser diferente es normal

23 Gm6 D E G6 Gm6 D E

1 Es la ho-ra deir de fren - te: ser di - fe - ren-te es nor-mal.

2 Es la ho-ra deir de fren - te: ser di - fe - ren-te es nor-mal. (la, la, la)

3 Es la ho-ra deir de fren - te: ser di - fe - ren-te es nor-mal, (la, la, la)

27 **D** G6 Gm6 D E G6 Gm6 D E

1 Ser di - fe - ren-te es nor-mal, ser di - fe - ren-te es nor-mal,

2 Ser di - fe - ren-te es nor-mal, (la, la, la) ser di - fe - ren-te es nor-mal, (la, la, la)

3 Ser di - fe - ren-te es nor-mal, (la, la, la) ser di - fe - ren-te es nor-mal, (la, la, la)

31 G6 Gm6 D E G6 Gm6 D

1 ser di - fe - ren-te es nor-mal, ser di - fe - ren-te es nor-mal,

2 ser di - fe - ren-te es nor-mal, (la, la, la) ser di - fe - ren-te es nor-mal.

3 ser di - fe - ren-te es nor-mal, (la, la, la) ser di - fe - ren-te es nor-mal.

Ser diferente es normal

Vinícius Castro y Adílson Xavier

Arr. María Quintanilla

A

$\text{♩} = 110$
D

To-doel mun-do tie - neun mo - do de ser fe-liz, Si tus
To-doel mun-do tie - neun mo - do de cre-cer Si tu

6

D E G C **B** D
o - jos son ras-ga-dos o tie - nes dos ma-más, ¿qué más da? ¿qué dife - rencia hay? Uh Uh
pe-soen la ba-lan-zaes deu-nos ki-los de más, ¿qué más da? ¿qué dife - rencia hay?

11

E G C D E G
Uh Uh Se-as blan-co, ne-gro, li - la, ro-jo oa-zul, ¿qué más da? ¿qué dife-
Si te gus-tael ci-ne, laes-ca - la-dao-pin-tar, ¿qué más da? ¿qué dife-

17

C G6 Gm6 D
rencia hay? Pen-sa-rás, ¿to-dosiem-preigual? Másde lo mis-mo to-doeltiem-po, no quie-
rencia hay?

21

D7 G6 Gm6 D E
roen-ca - jar. Pen-sa-rás, ¿to-do tan i-gual? Es la ho-ra deir de fren - te:

D

25

G6 Gm6 D E G6 Gm6 D E
ser di - fe - ren-te es nor-mal. Ser di - fe - ren-te es nor-mal,

29

G6 Gm6 D E G6 Gm6 D E
ser di - fe - ren-te es nor-mal, ser di - fe - ren-te es nor-mal,

33

G6 Gm6 D
ser di - fe - ren - te es nor - mal,

Ser diferente es normal

Vinícius Castro y Adílson Xavier

Arr. María Quintanilla

A

♩ = 110



To-doel mun-do tie - neun mo - dosingular, de ser fe-liz, de vivir y demi-rar. Si tus
To-doel mun-do tie - neun mo - dosingular, de crecer, pare-cer y de brillar. Si tu

6



o - jos son ras - ga - dos o tie - nes dos ma-más, ¿qué más da? ¿qué di-fe - rencia hay?
pe-soen la ba - lan-zaes deu-nos ki - los de más, ¿qué más da? ¿qué di-fe - rencia hay?

B

10



Todoel mundo tie - ne que ser es-pecial en o - por - tu - ni - da - des, en de - rechos y demás.
Todoel mundo tie - ne que ser es-pecial en su son - ri - sa, sui - lu - sión, su na - tu - ra - li - dad.

14



Se - as blan-co, ne-gro, li - la, ro - jo oa-zul, ¿qué más da? ¿qué di-fe - rencia hay? Pensa-rás,
Si te gus-tael ci - ne, laes-ca - la-dao-pin-tar, ¿qué más da? ¿qué di-fe - rencia hay?

C

18



¿to-dosiem-preigual? Másde lo mis-mo to-doeltiem-po, no quie - roenca - jar. Pensa-rás,

22



¿todo tan i-gual? Es la ho-ra deir defren - te: ser di - fe - rente es normal. (la, la, la)

D

27



Ser di - fe - ren - te es nor-mal, (la, la, la) ser di - fe - ren - te es nor-mal, (la, la, la)

31



ser di - fe - ren - te es nor-mal, (la, la, la) ser di - fe - ren - te es nor-mal.

Ser diferente es normal

Vinícius Castro y Adílson Xavier

Arr. María Quintanilla

A

♩ = 110



To-doel mun-do tie - neun mo - do de ser fe-liz, Si tus
To-doel mun-do tie - neun mo - do de cre-cer Si tu



o - jos son ras-ga-dos o tie - nes dos ma-más, ¿qué más da? ¿quédi-fe - rencia hay?
pe-soen la ba-lan-zaes deu-nos ki - los de más, ¿qué más da? ¿quédi-fe - rencia hay?

B



Todoel mundo tie - ne que seres-pecial en o-por-tu-ni-da-des, en de - rechos y de-más.
Todoel mundo tie - ne que seres-pecial en su son-ri - sa, sui-lu-sión, su na-tu-ra - li-dad.



Se - as blan-co, ne-gro, li - la, ro - jo oa-zul, ¿qué más da? ¿quédi-fe - rencia hay? Pensa-rás,
Si te gus-tael ci - ne, laes-ca - la-dao-pin-tar, ¿qué más da? ¿quédi-fe - rencia hay?

C



¿to-dosiem-preigual? Másde lo mis-mo to-doeltiem-po, no quie - roenca - jar. Pensa-rás,



¿todo tan i-gual? Es la ho-ra deir defren - te: ser di - fe - rente es nor-mal, (la, la, la)

D



Ser di - fe - ren-te es nor-mal, (la, la, la) ser di - fe - ren-te es nor-mal, (la, la, la)



ser di - fe - ren-te es nor-mal, (la, la, la) ser di - fe - ren-te es nor-mal.